

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано

Руководитель образовательной программы
_____/проф.М.М.Султыгова
«20» января 2025

И.о.декана педагогического факультета

_____/М.Р.Бекова
«06» февраля 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Б1.В.ДВ.02.01 Учет психологических особенностей учащихся в организации
воспитательной деятельности»**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки):

Педагогика инклюзивного интегрированного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Учет психологических особенностей учащихся в организации воспитательной деятельности» является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина «Учет психологических особенностей учащихся в организации воспитательной деятельности» включена в раздел Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Учет психологических особенностей учащихся в организации воспитательной деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ДПП	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1.	Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
		ПК-1.2	Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
		ПК-1.3	Владеть: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций

			обучающихся.
--	--	--	--------------

4. Структура и содержание дисциплины «Учет психологических особенностей учащихся в организации воспитательной деятельности»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Самостоятельная работа, в т.ч. зачет, экзамен			
				Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение.	3		4	2	10	Устный опрос, Реферат
2.	Развитие в современных социокультурных условиях	3		4	2	14	Устный опрос, Реферат
3.	Индивидуальный образовательный маршрут	3		4	2	10	Устный опрос, письменная работа
4.	Организация воспитательной деятельности	3		4	2	14	Устный опрос, Реферат
5.	Психологические особенности учащихся	3		4	4	13	Устный опрос, письменная работа
6.		3		4	4	14	Устный опрос, Реферат
	Ксп 27						
84	ИТОГО:180	3		20	20	113	

4.2. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение. Развитие в современных социокультурных условиях
Индивидуальный образовательный маршрут. Организация воспитательной деятельности
Психологические особенности учащихся

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.

- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.

- Работа над терминологией.

- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

6.1. План самостоятельной работы студентов

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности

№ нед.	Тема	Вид сам.раб.	Задание	Рек. лит.	Кол-во часов
	1	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Тесты	О:1,2 Д:	13
	2	Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Тесты	О: Д:	10
	3	Подготовка к текущему контролю	Письменное Сообщение	О: Д:	14
	1-3	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	Презентация	О: Д:	16

		заданной проблеме			
	4	Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	Презентация	О: Д:	16
					113

7. учебная литература

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
2. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал "Начальная школа" - <http://n-shkola.ru/>
 Минобр и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>
 Минобр и науки РФ - <https://минобрнауки.рф/>
 Примеры образовательных маршрутов - <http://sosh3ugansk.ru/storage/app/media/attestaciya/ydalcova/54-individualnye-obrazovatelnye-marshruty>. Сайт
 "Открытый урок" - <https://open-lesson.net/>

